

Expériences tirées du travail sur le terrain et perspectives supplémentaires  
pour **améliorer les compétences en STIM / STI en Afrique centrale**

Par

**Barnabé Okouda,**

Directeur Exécutif, Centre d'Analyses et de recherche sur les Politiques Économiques et Sociales du Cameroun (CAMERCAP-PARC)

Yaoundé , UNECA - BSR -AC

29/ 05/2020

❖ ODD 9 Agenda 2030

❖ Aspiration 1 / objectifs 2 & 4 Agenda 2063

Nous prenons en compte ce qui a été dit par les précédents orateurs....Nous venons un peu à la fin comme une sorte d'atterrissage avec les réalités du terrain...que nous pouvons tous expérimenter et donc en tirer des conclusions qui s'imposent et des orientations des politiques économiques ...dans le domaine des STI/STEM.

Récentes Expériences des conférences & travaux ....sur la thématique

- Communication B. Okouda/ deuxièmes assises nationales sur la professionnalisation des enseignements universitaires au Cameroun, Yaoundé Octobre 2016;
- Communication B. Okouda / STEM AFRICA-US / Michigan University ( 4<sup>th</sup> STEM Conference , Yaoundé 2017)
- ACBF / Rapport sur les capacités en Afrique (2017) : renforcer les capacités en STI pour la transformation de l'Afrique
- ACBF/ Board Of Governors ( Yaoundé 2018 ) , HLF : Focus on developing critical skills for youth Employment in Africa
- IAEG-SDG...
- Voir nos travaux sur [www.camercap-parc.org](http://www.camercap-parc.org)

**==> Approche des capacités ...**

|  | <b>Constat de terrain</b>  | <b>References</b>   | <b>Propositions</b>   |
|--|--|---|---|
|  | Compétences STI/STEM diluées entre plusieurs ministères ( cas du Cameroun )  | MINRESI / MINESUP<br>MINIMIDT/ MINADER-MINEPIA<br>Etc.  | Rationaliser les institutions pour une meilleure coordination / pilotage des politiques STI/STEM  |
|  | Absence d'une université dédiée ( sauf au Gabon )<br>Existence des facultés au sein des universités génériques avec des dirigeants +/- politisés                         | Effet psychologique important pour marquer l'orientation politique<br><br>Plusieurs facultés de sciences et des écoles polytechniques récemment créées  | Créer des universités technologiques dédiées au STI/STEM<br><br>(université inter États CMR-Congo)<br><br>Mieux encadrer les IPES à caractère scientifiques et technologiques |
|  | Nombre insuffisant des centre de recherche pour atteindre une masse critique de répondre aux problématiques de développement.<br>La crise du Covid vient de le démontrer | CMR : 07 instituts de recherche supervisés par le CNDT...<br>Très forte dépendance vis-à-vis de extérieur :<br>Cas des intrants de fabrication de la chloroquine par IMPM attendus de Chine ! |   |
|  | La faible intégration des économies et des peuples de la sous région ....entraîne la faible coordination des politiques en matière de recherche et d'innovation          | OCEAC en léthargie et peu visible pendant la crise actuelle du Covid  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| <b>B. Capacités organisationnelles</b> | Déconnexion des systèmes éducatifs des pays de la sous région des besoins de développement local et actuel                         | Tous les pays parlent de l'inadéquation entre la formation et l'emploi...on fabrique des diplômés et non des créateurs de solution   | Professionaliser les enseignements ( du secondaire au supérieur ) pour adresser les problématiques de développement au niveau local  |
|  | Stratégie (sectorielle) inexistante ou embryonnaire en matière de STI/STEM dans les pays   | DSCE ( SND en cours au CMR)  | Élaborer dans chaque État une stratégie/ document de politique nationale de STI/STEM<br>Et essayer d'en impulser la mise en oeuvre à partir d'une instance sous régionale CEEAC ou BSR-AC UNECA                              |
|  | Faible financement de la recherche   | % budget de l'Etat < 0,4 % au CMR S/ 10 ans  | Élaborer une stratégie de financement de la recherche et de l'innovation à partir des sources non traditionnelles ( mécanismes innovants)  |
|  | Valorisation insuffisante des résultats de recherche pourtant nombreux et qui ont fait leur preuve ( exemple du maïs au Cameroun ) | Intrants de fabrication de la chloroquine attendus de Chine alors que les essences sont locales ...<br><br>Cardiopad ( CMR) et autres innovations qui restent un effet des médias... | <b>Construire les passerelles/ ponts entre la recherche et l'industrialisation pour une consommation grand public des résultats de la recherche et de l'innovation &lt;==</b><br>Appel au secteur privé et aux gouvernements |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
|                              |  |  |  |
| <b>C. Capacités humaines</b> | Existence d'un capital humain STI plus important en Diaspora qu'au sein de la sous région (incapacité des États à retenir les compétences souvent formées sur ressources nationales) |  | Développer une politique réelle de retention des compétences ( conditions de travail et rémunération, valorisation des résultats, reconnaissance du mérite, etc.)<br><br>Collaboration avec la diaspora intellectuelle et économique |
|                              | Faible ratio nombre de chercheurs par (1000) habitants dans la sous région   |  |  |
|                              | Représentativité encore déséquilibrée des femmes dans le secteur STEM/STI  |  | Ex. Offres des bourses pour les filles ...   |
|                              |  |  |  |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| <b>D. Ancrage socioculturel</b> | Duplication en copie conforme des universités nationales existantes dans les régions du pays   | Cas des 08 universités d'Etat du Cameroun ( CMR- forum de MINESUP 2016)  | Spécialiser les universités ( y compris les facultés et les écoles rattachées selon la configuration de l'environnement agro-écologique de la région ( atouts et contraintes)  |
|                                 | Priorité encore insuffisante des enseignements STI/STEM dans les cursus scolaires des niveaux secondaires et supérieurs dans les systèmes éducatifs des pays de la sous région | Voir la carte scolaire et universitaire des pays de la sous région   | Inverser la tendance / adopter une <b>STRATEGIE de la RUPTURE</b><br><br>(voir nos différentes publications depuis 2028)   |
|                                 | Coopération peu développée dans la sous région et à l'international  | Nombre de projets de recherche en coopération dans la sous région et avec les universités et centre de recherche à l'international | Renforcer la coopération sous régionale et internationale dans le domaine de la formation et de la recherche   |
|                                 | La situation actuelle de la sous région n'est pas une fatalité ....  |  | Exploiter /saisir l'opportunité du dividende démographique favorable ( forte jeunesse de la population africaine ) assez éduquée....<br><br>Prendre conscience que l'avenir de l'Europe et du monde est en Afrique<br>Voir le potentiel de développement dans les TIC par exemple ...et dans la biodiversité |
|                                 |  |  |  |